

Sződi Hunyadi János
Általános Iskola

NEVELÉSI PROGRAM

Sződ, 2020.

Tartalom

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	11
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	19
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	21
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	22
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	22
1.4.4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai	22
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	26
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	26
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	27
1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	28
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	32
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	33
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	33
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	33
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	34
1.8.3. Az iskola partnereivel való együttműködési formák.....	35
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	37
1.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	39
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	39
1.9.3. Az értékelés rendje	39
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	41

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

- Munkánkat, s intézményünk szellemiséget alapjaiban határozza meg a demokratizmus, humanizmus, a szolidaritás és tolerancia.
- A komplexitás elvére épül pedagógiánk, azaz számolunk azzal, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek egyidejűleg hatnak.
- Támogatjuk tanulóinkat a kulcskompetenciák megszerzésében, melyek segítik az élethosszig tartó tanulási folyamatot.
- Tanulóink számára biztosítjuk azokat a lehetőségeket, melyek szükségesek, hogy tudásuk képességüknek megfelelően a legoptimálisabban fejlődjön. (differenciálás, tehetséggondozás)
- A szervezet harmonikus fejlődését támogatjuk az egyéniség tiszteletével, a helyes énkép alakításával, a közösségek építésével, melyek teret biztosíthatnak az önmegvalósításnak.
- Nemzeti kultúránk, hagyományaink megismerésével fejlesztjük tanulóink nemzeti tudását, erősítjük a haza és szülőföld iránti szeretetét. Neveljük tanulóinkat a kultúrák iránti nyitottságra, más népek értékeinek bemutatásával.
- Fontos számunkra, hogy környezettudatos, az egészséges életvitelt értékek tartó diákok kerüljenek ki intézményünkéből.

SNI ALAPELVEK

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztjük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatói rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Az iskolai nevelésünk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- Legfőbb célunk, hogy a 21. század elvárásainak megfelelően korszerű tudással, önismerettel rendelkezzenek diákjaink. Váljanak képessé mások elfogadására, megbecsülésére, segítségére.
- A nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A fejlesztési területek, összhangban a nevelés-oktatás során megszerzett egyéb ismeretekkel, attitűdökkel egyesítik a hagyományos értéket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Nevelési céljaink megvalósításához az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítjuk, és az alábbi intézményekkel tartunk szoros kapcsolatot:

- szakkörök (szaktárgyi, sport, művészeti)
- erdei iskolák
- színház -, és múzeumlátogatások
- tanulmányi kirándulások
- kutyás terápia- kutyás terápiával foglalkozó egyesületek
- vöröskeresztes bázisiskolai foglalkozás – Magyar Ifjúsági Vöröskereszt
- zeneiskolai foglalkozások – Bartók Béla Zeneiskola

Erkölcsei nevelés:

Cél: Az emberi környezet értékeit megtartó és fejlesztő magatartás kialakítása.

Feladat: Az anyagi világ megbecsülése, a megszerzett javak megbecsülése. A munka értéke, a szellemi, fizikai és közéleti munka szükségessége. A létrehozott javak, mások által teremtett értékek fontossága. A közösség szellemi, kulturális értékeinek védelme.

Az alapvető viselkedési normák elsajátítása. A fegyelmezett magatartás szükségessége. A társas együttélés szabályainak elsajátítása. Kapcsolatok kialakítása. Kommunikációs készség fejlesztése. Kreativitás fejlesztése. Konfliktuskezelés. Véleménynyilvánítás, vitakultúra kialakítása. Saját és mások érdekeinek érvényesítése. Tolerancia, a másság elfogadása. Az idős emberek tisztelete, megbecsülése. Segítségnyújtás és karitativitás szükségessége.

Eszközök, eljárások: Az értékelő magatartás mérlegelést, válogatást, szabad döntést tartalmaz. Az értékek belsővé válása, elfogadása, követése az értékek felismerésére, mérlegelő elfogadására, önkéntes gyakorlásra épül. Az értékek körvonalazása, tudatosítása, felismertetése, az értékekről való meggyőzés, a gyakoroltatás, a segítő támogatás, a tanácsadás, a személyes példamutatás.

Főbb célkitűzés: önfejlesztő magatartás és tevékenység szükséglet kialakítása a személyiségben.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Cél: Nemzeti, népi kultúránk értékeink, hagyományaink megismerése

Feladat: Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció, valamint tágabb hazánk, Európa múltjáról és jelenéről.

Eszközök, eljárások: Aktív részvétel megemlékezések, ünnepélyek megszervezésében, lebonyolításában. Projektmunka, előadások, tanulmányi kirándulások, emléktúrák.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél: Alapvető ismeretek szerzése a demokratikus jogállamról, s az állampolgári feladatokról

Feladat: A törvényisztelet, mint cselekvő állampolgári magatartás megtapasztalása az együttélés szabályainak betartásával, mások jogainak tiszteletben tartásával, az erőszakmentességgel és a méltányossággal. Ismerkedjenek meg főbb állampolgári jogaikkal, kötelezettségeikkel, szerezzenek alapszintű tudást a magyar állam működéséről.

Eszközök eljárások: Aktív részvétel a diákönkormányzat munkájában, megválasztásában, vitafórumok szervezése, látogatás a Parlamentbe.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Cél: Alakuljon a reális énképük, járuljanak hozzá egyéni fejlődésükhöz.

Feladat: Lehetőleg minden tanuló optimális mértékben fejlődjön mind tudásában, mind érzelmi gazdagságban. Próbálják megismerni tulajdonságaikat, tudják erősségeiket, s a fejlesztendő területeket. Tűzzenek ki célokat maguk elé.

Eszközök, eljárások: Személyes példamutatás, modellállítás, beszélgetések, önismereti játékok, filmvetítések

A családi életre nevelés

Cél: Harmonikus családi minták közvetítése

Feladat: A családi közösségek alkotják társadalmunkat, ezért nagyon fontos megbecsülésük. Lássák tanulóink a családok feladatait, értékteremtő munkájukat. Szerezzenek ismereteket a családban felmerülő konfliktusok kezeléséről. Készüljenek felelős párkapcsolatok kialakítására.

Eszközök, eljárások: Szituációs játékok, élményfeldolgozás, beszélgetés, előadás, filmnézés, Családi-nap szervezése

A testi és lelki egészségre nevelés

Cél: Az egészséges testi-lelki fejlődés elősegítése

Feladat: Alakuljon ki tanulóinkban az igény a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Próbálják társas viselkedésüket szabályozni, kezelni konfliktusaikat. A családdal együttműködve készítse fel az iskola a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Eszközök, eljárások: Előadások, tematikus napok szervezése, sportnapok, futóverseny, beszélgetés, személyes példaadás

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél: Szociális érzékenység, segítő magatartás kialakulása

Feladat: Szerezzenek tapasztalatokat a hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek élethelyzetéről, sajátos igényeikről. Alakuljon ki szociális érzékenységük, segítő magatartásuk.

Eszközök, eljárások: Tolerancia-nap szervezése, látogatás speciális intézményekbe, önkéntes munkavégzés, beszélgetések, viták, szituációs és drámajátékok.

Fenntarthatóság és környezettudatosság

Cél: A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, s a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.

Feladat: Vállaljanak feladatot közvetlen és tágabb környezetük értékeinek és sokszínűségének megőrzésében, gyarapításában. Tanulják meg az erőforrásokat takarékosan, felelősségteljesen használni. Szerezzenek ismereteket gazdasági, társadalmi folyamatokról, melyek változást, válságot idézhetnek elő.

Eszközök, eljárások: Tematikus napok (Víz, Föld, Állatok Világnapja), hulladékgyűjtés, parkosítás, valamely természeti érték „örökbefogadása”.

Pályaorientáció

Cél: Tanulóink kapjanak átfogó képet a munka világáról

Feladat: Diákjaink próbálhassák ki többféle területen képességeiket, teremtsük meg a lehetőséget, hogy érdeklődésüknek megfelelően elmélyülhessenek egy-egy területen.

Eszközök, eljárások: Pályaválasztási kiállítás, nyílt napok, előadás, beszélgetés.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél: Szerezzenek alapvető ismereteket – elsősorban a családok, egyének – a gazdálkodásáról.

Feladat: Lássák a kapcsolatot és saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Érezzék a kapcsolatot a tervek és lehetőségek között. Szerezzenek alapismereteket a pénzügyi szabályok, banki tranzakciók és a fogyasztóvédelmi jogok terén.

Eszközök, eljárások: a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél: Értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét

Feladat: Tanítsuk diákjainkat médiatudatosságra, azaz válogatva nézzenek, hallgassanak műsorokat. Tudják mi a valóságos és mi a virtuális, érezzék a különbséget a bizalmas és nyilvános információ között.

Eszköz eljárás: Beszélgetés, vita.

A tanulás tanítása

Cél: Hatékony tanulási módszerek átadása

Feladat: a tanulók kapjanak útbaigazítást a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Tudja, hogyan használhatja a könyvtárat, s más információforrásokat. Tapasztaljanak meg többféle tanulásszervezési formát.

SNI CÉLOK ÉS FELADATOK

- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékoságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása
- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszereket, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.

- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe a az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

Kulcskompetenciák

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. **Célunk az iskolai nevelés-oktatás teljes vertikumában a kompetenciafejlesztés magas szakmai színvonalon történő megvalósítása.**

A nevelő-oktató munkába beépített kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
3. Digitális kompetenciák
4. Matematikai gondolkodási kompetencia
5. Személyes és társas kapcsolati kompetencia
6. Kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság
7. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés fontos elemei az ismeretszerzési és ismeret-feldolgozási, a szóbeli - írásbeli - képi kifejező, valamint az idő - és térbeli tájékozódási képességek. A készség, képesség, jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme - az ismeretek átadásán túlmenően - a tanulói önképzések (a tehetséggondozás) segítése. Fontos szempont a személyiség egyes részterületeinek és a teljes személyiségfejlődésnek a harmóniája. Az eredményesség feltétele a színes és sokoldalú iskolai élet, ahol a tanulásnak, játéknak, munkának egyformán tere van. Ezzel a sokféle tevékenységgel járul hozzá az iskola a gyermekek életmódjának, szokásainak, motiváltságainak alakításához, meggyökeresedéséhez.

Iskolánkban a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok részét képezi:

- a tanulók különböző szintű adottságaik figyelembevétele
- életkori sajátosságaikon belül az egyéni fejlődésük eltérő voltának figyelembevétele
- az iskolai és iskolán kívül tanultak szintetizálása
- a tanulók személyes érdeklődési körének orientálása, támogatása
- a tanulók szervezett ismeretközvetítés kereteiben és a spontán tapasztalataikkal összefüggésben szerzett ismereteik integrálása

A személyiségfejlesztés terén kiemelt feladatnak tekintjük az olyan személyre szabott követelmények meghatározását, amelyek ösztönzik a tanulók testi-lelki fejlődésének minél gazdagabb és sokrétűbb kibontakoztatását,

Alapmeggyőződés formálása: hosszútávon egyetlen lehetőség a konstruktív életvezetés kialakítása.

- Bizonyítékok felhasználása, bizonyítás, érvelés.
- Tények, események, a gyermekek tapasztalati tényeinek felhasználása.
- Tárgyi bizonyítékok, múzeumok anyagainak feldolgozása.
- Képi bizonyítékok, videó, dokumentumfilm alkalmazása.

A meggyőződés formálás során kerüljük a **harmóniamodell** alkalmazását. A harmóniamodell megszépített valóságábrázolás. A valóság negatívumainak elhallgatása, irreális valóságkép felrajzolása. Nem képes hosszútávon a meggyőződést kialakítani. Rövidtávon leépül. Devalválódik a meggyőző személy, közömbösséget terjeszt, hitelvesztést eredményez.

Konfliktusmodell: Reális valóságábrázolás. Negatívumok, problémák bemutatását is magába foglalja. Pozitívuma: az ilyen módon kialakított meggyőződés nem épül le, mert a tények nem cáfolnak, hanem erősítenek. Nem áll elő a személy devalválódása. Kialakítja az egyénben a konstruktív türelmetlenséget. Az illető negatívumokat tapasztal, belső ösztönzéstől hajtva így törekszik konstruktívan beavatkozni. Össztársadalmi mértékben felhúzó, fejlesztő eredmény.

A pedagógus kapcsolatszabályozó viselkedése által fejlődés, képességgyarapodás, integrációfokozódás következik be, a személyiség fokozott önállóságát és hatékonyságát teszi lehetővé a szociális térben. **Igény:** a gyermekek önértékelésének védelme, szabad önkifejezés és hitelesség kialakítása.

A pedagógus részéről magatartási és kommunikációs modellek nyújtása. A gyermekek kapjanak életkoruknak megfelelő szerepeket, felelősséget, tevékenységi lehetőséget.

SNI - SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PED-I FELADATOK

- A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életre nevelés összetett személyiségfejlesztő munka, mely születésünktől életünk végéig tart. E folyamatban kiemelt szerepe van az iskolának, hiszen egy nagyon fogékony életkorban hathat a diákokra.

Iskolánk nevelési értékei között első helyen áll az élet és az egészség védelme. Az általános műveltség egyik alapvető követelménye, hogy mindenki rendelkezzen korszerű egészségügyi ismeretekkel, s megszerzett tudása révén akarja és tudja megőrizni egészségét. A megszerzett ismeretekhez szükséges magatartásformák kialakításában az oktatási intézményeknek kiemelt a feladata.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,

- b)* a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c)* a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d)* a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e)* a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f)* a személyi higiéné területére terjednek ki.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(7) A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

(8) A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- a)* az intézményben dolgozó iskolapszichológus,
- b)* az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- c)* amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

(9) A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

Az iskola egy olyan közösségtömörítő hely, amely a családhoz hasonlóan mintát és gyakorló színteret szolgáltat a társadalmi életben fontos készségek kommunikációs technikák, kapcsolatrendszerek gyakorlásához. Ezért nem mindegy hogyan működik, miként képviseli a fenti értékeket. Az oktatás mellett fő feladata a nevelés és az egészségfejlesztés. Fontos, hogy ezt a feladatot mennyire tudatosan és nyitottan vállalja.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely lehetőséget teremt és képessé teszi az embereket arra, hogy egyre fokozódóbb kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk felett. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében meg tudják fogalmazni és el tudják érni vágyaikat. Az egészséget mint a minden napi élet forrását és nem pedig mint életcélként kell értelmezni.

Az iskolai életben az egészségfejlesztés komplex stratégiájának kidolgozása új elem, de rész elemei régóta jelen vannak.

Az iskolai egészségnevelésnek a fiatalok készségeinek fejlesztésén kell alapulnia, segítve őket egyéni, pozitív döntéseket hozni, célokat meghatározni és azok elérésére törekedni. Ebben a folyamatban nagyon fontos, hogy milyen az iskola világa, mennyire nyújt pozitív mintát az egészségmegőrzésben, felelősségvállalásban, mennyire tudja közvetíteni azt, hogy a diáknak és a tanárnak kölcsönösen szüksége van a pozitív visszajelzésre.

Nagyon fontos a cél elérése érdekében a szülők és külső szakemberek megfelelő bevonása.

Az egészségre úgy kell tekintenünk, mint a mindennapi életünknek egy erőforrására, melynek elérése sohasem lehet végső cél az ember életében, hanem valójában eszköz a boldoguláshoz.

Már nagyon régen tudjuk, hogy egészségünket meghatározó tényezőket 4 csoportba sorolhatjuk:

- Genetika
- Környezet
- Egészségügyi ellátó rendszer
- Életmód

Sokáig azt hitték, hogy az egészségügyi ellátó rendszer tehet a legtöbbet az egészségünkért, de hiába fektettek be az országok egyre több pénzt, nem javult a népesség egészségügyi állapota. Ma már tudjuk, hogy a négy közül az életmód a legfontosabb. Életmódunkban viszont fontos szerep jut a társadalmi tényezőknek.

Az iskolai egészségnevelési program kidolgozása során figyelembe kell venni, hogy az ember és az őt körülvevő környezet szétválaszthatatlanul összetartozik. Az iskola egyfajta élettér. (diák, pedagógus, technikai dolgozó) Így nagy felelősség hárul az iskolára ilyen téren is, hiszen nem mindegy hogy milyen környezetben élünk. Joggal várható el, hogy az iskola biztonságos ösztönző minden tekintetben kielégítő és kellemes hely legyen. Ennek természetes vannak anyagi, tárgyi feltételei, de ez nem minden. Fontos, hogy az ember akkor érzi jól magát a környezetében, ha figyelnek rá. A diákok is akkor érzik jól magukat, ha olyan tanárok veszik körül őket, akik tudnak rájuk figyelni, jó légkört tudnak kialakítani. Az a diák, aki jól érzi magát, nincs rászorulva a „pótszerekre”.

A jó egészségi állapot összefüggésben van az egyénnel azzal a képességgel, hogy kiegyensúlyozott életet él. Az életmód egyes elemei alapvető fontosságúak ezen egyensúly fenntartása szempontjából.

Ezekből néhány: kockázat felismerése, elkerülése, személyes higiéné, táplálkozás stb.

Az egészségnevelési tananyagnak ki kell terjedni mindezen vonatkozásokra és az elemek közötti összefüggésekre.

Nagy mértékben befolyásolja a programot, hogy kik a gyerekek, milyen sajátos képességeik, készségeik, szükségleteik vannak, milyen körülmények között élnek. Fontos tudnivaló a program elkészítéséhez, hogy az egészséges életmód nem ugyan azt jelenti 11 éves korban, mint 20 évesen, más-más vidéken élőknek, fogyatékosoknak, időseknek.

Iskolánk egészségnevelési alapelvei

Tantestületünkben már régen megfogalmazódott a gondolat, hogy az általános iskoláknak nagyon fontos szerepe van abban, hogy végzős tanulóinkat egy megerősödött egészségtudattal engedjék ki a középiskolákba. A középiskolai évek alatt – a tapasztalatok alapján – a diákok nagyon könnyen rászoknak az egészséget veszélyeztető viselkedésmódokra. Egy az egészséget értéknek tartó diák sokkal könnyebben ellenáll ezeknek a csábító tényezőknek. Az egészségnevelés nagyon szerves része iskolánk nevelési programjának.

Meggyőződésünk, hogy az egészségnevelést a nap minden órájában végezzük, hiszen a konkrét egészségügyi ismeretek átadása mellett példamutatás az életben használható praktikus tanácsok a gyerekek önbecsülésének erősítése, céljaink eléréséhez segítség, képességeik erősítése. Mind-mind segít abban, hogy céljaikért küzdő. A világban jól tájékozódó, magabiztos fiatalok váljanak tanítványainkból.

Mivel iskolánkban nagyon sok szociálisan hátrányos helyzetű diák tanul nagyon fontos segítsünk nekik ezen hátrányok leküzdéséhez szükséges életszemlélet kialakításában.

Sok tanulóknak szüksége van arra, hogy az alapvető higiéniai ismereteket nálunk szerezzék meg és ezt teljesen magukévá tegyék. Emellett felfigyeltünk arra, hogy diákjaink nagy része nem tudja megszervezni szabadidejét. Sokaknak teljesen egyoldalú a szabadidős tevékenysége, vagy nem csinálnak semmit. Ebből következően eleinte nagyon nehéz volt őket bevonni a hasznos, szórakoztató programokba is. Ezekkel a programokkal próbálunk mintákat adni a szabadidő hasznos eltöltésére. Kirándulásainkkal, túrázásainkkal szeretnénk felkelteni érdeklődésüket országunk természeti és tudományos értékei iránt.

Bízunk benne, hogy rácsodálkozva a világ értékeire hasznos célokat tűznek ki maguknak és ezen célok megvalósításán munkálkodva nehezebben térnek le a helyes életútról. Kulturális hagyományaink betartásával fogékonyá szeretnénk tenni őket a kultúra iránt.

Diákjaink önértékelésének fejlesztése, felelősségérzet kialakítása, megerősítése fontos feladata nevelőinknek. Ezért a tanulók:

- Véleményt nyilváníthatnak a fontos döntésekben
- Döntéseket hozhatnak
- Komoly feladatokat kapnak.

Megfelelő társas viselkedésük erősítése érdekében fontos:

- Partneri viszony diák-tanár között
- A tanárok hiteles énközlései a diákok felé
- Jó kapcsolat a tanárok között (minta)
- A tanárok nyugodt, békés hangon beszélnek diákjaikkal
- Konfliktusmegoldó képességet fejlesztő, játékos feladatok használata
- A házirend szabályait nem csak a diákok, de a tanárok is betartják
- Aktív részvételen alapuló oktatási programok

Minden nevelőnk tisztában van azzal, hogy milyen veszélyek leselkednek diákjainkra és ezekről a veszélyekről a tanulóinknak tudniuk kell. Ezt a tudást viszont nem az elrettentés módszerével kell közvetítenünk.

Felméréseink, tapasztalataink alapján a szülők is igénylik és értékelik az egészséges életre nevelést az iskolában. Őket is bevonjuk a szabadidős programok szervezésébe, sőt szervezünk megmozgató egészségfejlesztő programokat is.

Diákjainknak biztosítjuk a tiszta, rendezett, barátságos környezetet. Azon fáradozunk, hogy az épületen belül meglévő hiányosságokat pótoljuk. Az iskolai környezet tisztaságának megóvásába igyekszünk bevonni tanulóinkat is. Ezzel arra nevelve őket, hogy legyenek igényesek környezetükkel szemben.

Mіндеzen célok megvalósítása érdekében természetesen rendszeres, állandó kapcsolatot alakítottunk ki az iskola-egészségügyi szolgálattal, akik elvégzik a rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatokat, ellenőrzéseket, előadásokat tartanak tanulóinknak, illetve segítenek az egészségmegőrző programok előkészítésében. Évente munkatervet készítünk a közös teendőkről.

Nagyon jó kapcsolat alakult ki a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálattal is, akik segítenek a nehéz helyzetbe jutott tanulóinknak, emellett szabadidős programokat is szerveznek.

Biztosítanunk kell a gyerekek számára a megfelelő nyelvezet elsajátítását, hogy könnyebben tudjanak ezekről a dolgokról beszélni, így többet tudjanak meg saját magukról. Véleményünk szerint ügyelnünk kell arra, hogy figyelembe vegyük a tanulók egyéni, konkrét életmódját, otthonát, családját, valamint azt, hogy korlátozott lehetőségeik vannak a változtatásra.

Fontos, hogy tisztában legyünk azzal, hogy feszültséget kelthet bennük az iskolában hallottak és a mindennapi családi gyakorlat ellentéte.

Idealizált életmodell helyett változatos életmódkálát szeretnénk mutatni nekik.

Bízgatni kell gyerekeinket arra, hogy azon munkálkodjanak, hogy egészségesebbek legyenek, többet értsenek és tudjanak meg azzal kapcsolatban, hogyan lehet a lehető legegységesebben élni most és a jövőben. Rá kell vezetni őket arra, hogy mások másként fognak vélekedni az egészséges életmódról, de ezt azon körülmények között kell megítélni, amelyek között más emberek élnek.

Egészségnevelési és egészségfejlesztési lehetőségek a tanórákon

A program megvalósítása, témaköreinek feldolgozása a következő tantárgyak keretében történik.

1-4. osztályban

- környezetismeret
- magyar
- osztályfőnöki
- vizuális kultúra
- technika és tervezés
- testnevelés

5-8. osztályban

- természetismeret
- biológia
- technika és tervezés
- testnevelés
- vizuális kultúra
- magyar
- osztályfőnöki
- egészségtan

Témakörök:

1. Biztonság és megőrzése 1-8. o.

- Iskolán belüli és kívüli helyek
- Érzelmek, viselkedés, biztonság kapcsolata
- A biztonság megőrzése
- Döntési helyzetek
- Közlekedés
- Segítségnyújtás
- Érzéseink sérülései
- Ítéloképesség
- Veszteségek
- Halál, mint visszafordíthatatlan veszteség

2. Táplálkozás 1-8.o.

- Az ételek fajtái
- Változatos étrend
- Aktív életmód és a táplálkozás
- Az étkezések és társas kapcsolatok összefüggései
- Különböző népek étrendjei
- Ünnepi étkezések
- A média szerepe az egészségesebb ételek választásában

3. Mozgás és személyes higiéné 1-8.o.

- A tisztaság, a friss levegő, a mozgás mint örömforrás
- Különböző sporteszközök megismerése
- Rendszeres testmozgás fontossága
- Ápolt külső jelentősége
- Táplálkozási szabályok
- A testkép megerősítése
- Fogápolás
- Mozgásukban korlátozott emberek is megőrizhetik egészségüket
- A mozgás testi, lelki következményei

- Időtöltési szokások
- A mozgáshiány veszélyei

4. Az emberi szexualitás 1-8.o.

- Növekedés, fejlődés
- Testi változások
- Azonosság és különbözőség
- A kamaszkor - testi és érzelmi változás
- A változásokkal járó felelősség
- Tájékozódás szexuális kérdésekben
- Nemi betegségek, védekezés
- Abortusz erkölcsi, kulturális és vallási vonatkozásai

5. Család és kapcsolatok 1-8.o.

- Az „én” meghatározása
- Napirend fontossága
- Egyensúly és biztonságérzet és annak elvesztése
- Családi szokásrendszerek, kapcsolatrendszerek
- Szeretet, elfogadás
- A média szerepe a társas kapcsolatban
- Konfliktus a csoport és az otthon elvárásai között
- Az önismeret fontossága
- Eltérő technikák a konfliktusok, problémák megoldására
- A kommunikáció szerepe a feszültségek megoldásában

6. Veszélyes anyagok 2-8.o.

- Helyek azonosítása, ahol találkozhatunk veszélyes anyagokkal
- Ismeretlen anyagok kipróbálásának veszélyei
- Eredményeink, sikereink, céljaink, önbecsülés
- A gyógyszerek szerepe az egészség megőrzésében
- A gyerekek értelmezése a drogokról, fogalmak tisztázása
- Nemet mondás képessége
- A kortárs csoportok elvárásai
- Az alkohol, dohány és az illegális kábítószeresek közötti különbségek

- A dohányzás káros hatásai
- Az alkohol káros hatásai
- Az alkohol szerepe a gyerekek életében, ezzel járó kockázatok
- Önuralom, támogatás, tudatos figyelem és döntéshozatal
- mérlegelés

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Iskolánk 2014 óta a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisiskolája

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Diákjaink általános iskolai tanulmányaik során szerezzenek széleskörű elsősegély-nyújtási ismereteket már alsó tagozattól. Tanult ismereteiket mérjék össze egymással háziversenyek keretében. Legügyesebb tanulóink részére biztosítjuk az elsősegély-nyújtó alapvizsga megszerzését.
- Tekintse minden diákunk az életet védendő értéknek. Képességei szerint segítsen a bajba jutottakon.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) tanórákon (biológia, egészségtan, osztályfőnöki óra)
- b) napközis foglalkozások keretében
- c) szervezett elsősegély-nyújtó tanfolyamokon, melyekre mentőtiszteket, ápolókat hívunk alkalmanként
- d) lehetőség esetén bemutatókon való részvétel

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Feltételek, jogosítványok és terepek teremtése a közösségi tevékenységekhez. A személyiségfejlődés folyamataiban a közösség biztosítja és erősíti az egyén autonómiáját. Az autonómia elsősorban felelősségvállalás és önállóság tartalmi egységét jelenti.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében:

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása:

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés során a tágabb közösség (haza, világ) és közvetlen környezet (nemzeti kultúra, környezetvédelem) számos lehetőséget nyújt a közösségi tudat megélésére, fejlesztésre. Ebben az iskola feladatai:

- Ismerjék meg tanulóink nemzeti kultúránk értékeit!
- Legyenek nyitottak és megértők más népek, szokások, kultúrák iránt!
- Váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt!
- Tudjanak felnőttekkel és társaikkal szabatosan kommunikálni!
- Tanuljanak meg tanulni!
- Alakítsuk vitakultúrájukat
- Erősödjön bennük az egymásért való felelősség és szolidaritás érzése!
- A tanuló mindig érezze végzett tevékenységének szükségességét!

SNI – KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskolai nagy közösség alkotóelemei az osztályközösségek. Intézményünkben jelenleg évfolyamonként egy-egy osztály működik, s az osztályok tanulói nagyrészt már az óvodai csoportban együtt vannak. Ez részben könnyíti, részben nehezíti feladatunkat a közösség formálásában. Ezért az osztályfőnököknek, s a betanító tanároknak is fontos feladat jut a tanítási órákon történő közösségépítésben.

Feladatunk, hogy minden tanuló fontosnak és megbecsült egyénnek érezze magát az osztályban. A tanítási folyamatban a lehető legtöbb tudásra tegyen szert, s közben váljék aktív részesévé az oktatásnak. Segítünk, hogy képességei kibontakozhassanak, buzdítunk, bátorítunk. Kellő figyelmet fordítunk az esetleges lemaradások, hiányok pótlására. Kialakítjuk a barátságos, oldott légkört, ahol bátran kérdezhetnek, érvelhetnek, hiszen mindenkit meghallgatnak. A tanulási oktatási-nevelési folyamatban olyan szervezési módszereket alkalmazunk, melyek hatékonyan járulnak hozzá a közösségfejlesztéshez.

- kooperatív tanulásszervezési eljárások
- projektmunka
- csapatverseny a tanítási órákon
- alsó tagozaton a páros munka begyakorlása

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés egy folyamat, mely révén a tanuló, az egyén és a tágabb környezet, a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Cél a közösségben kialakítani a törekvést a lelki és tárgyi gyarapodásra, ismeret- és készségszerzésre, a különbözőség elfogadására, a jog- és normakövető magatartásra, a közösség növekvő érdekeinek elfogadására, az egyéni méltóság megőrzésével párhuzamosan. Iskolánkban számos olyan közösség működik, ahol diákjaink különböző jellegű tevékenységek végzése közben erősíthetik a közösséghez való tartozás érzését, valamint megismerhetik a társas együttlét alapvető szabályait. Ezek a közösségek szervezett formában működnek, rendszeresen találkoznak egymással a tanulók.

A szakköröket az éves munkaterv határozza meg.

Célunk és feladatunk, hogy ezek a kisebb közösségekre erősítsék az iskolai nagy közösséget. Ismerjék, becsüljék egymást és egymás munkáját diákjaink. Legyenek büszkéek saját és társaik sikereire. Biztassák, segítsék, formálják egymást, nyújtsanak pozitív, követendő mintát. Fejlődjön problémamegoldó képességük, felelősségtudatuk. A megszerzett élményeket, tapasztalatokat tudják mindig megbeszélni, értelmezni, s ezáltal fejlődjön a lehető legjobb irányba személyiségük.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzati képviselők minden osztály választott delegáltjaként vezetik, szervezik a segítő tanárral együtt az iskola diákságának életét. Munkájuk során lehetőségük adódik, hogy megvalósítsák ötleteiket, véleményt alkossanak.

A képviselők közvetítő szerepet is betöltenek az iskola nevelőtestülete, vezetése, illetve a tanulók között. A diákönkormányzat számos programot is szervez, melyek az iskolai közösséget formálják.

1.4.4. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai

Az eddig ismertetett szervezeti formákon kívül nagy hangsúlyt helyezünk a szabadidős tevékenységekre, illetve az élménypedagógia nyújtotta lehetőségekre.

- Projekt – hét
- Színház-, múzeum- és koncertlátogatások

- Közös iskolai ünnepeink és megemlékezéseink
- Házi és területi versenyek, vetélkedők
- Hunyadi Háditorna
- Kirándulások
- Erdei iskolák
- Sportversenyek

A szülők számára anyagi terhet jelentő programok (erdei iskolák, színház, múzeum) csak akkor kerülnek megrendezésre, ha a szülők kérik ezeket és vállalják a programmal járó költségeket.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,

- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az iskolai munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

SNI – AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit

- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott

1.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

SNI – A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, látássérült, hallássérült, mozgássérült, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátást. (alapdokumentumnak megfelelően)

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülésspecifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden tanulónak meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget annak érdekében, hogy képességének, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű tanulók is megfelelő terhelést kapjanak.

Tehetséggondozás formái:

- differenciált órai munka
- egyéni foglalkozás
- szakkörök, önképzőkörök
- iskolai, területi illetve országos versenyeken, pályázatokon való részvétel valamint az arra történő felkészítés
- pedagógussal való rendszeres beszélgetés illetve plusz feladatok kiadása
- külföldi csereutak, tanulmányi utak.

A megfelelő tehetséggondozási forma kiválasztása a pedagógus kompetenciája, míg annak alkalmazása a pedagógus és a szülő együttes felelőssége.

1.6.2. A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység, amely kitüntetett szerepet kap a tanulók közötti esélyegyenlőtlenség megszüntetése, mérséklése terén. A felzárkóztatás magában foglalja a lemaradás fokának és okainak feltárását, valamint a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését is.

A felzárkóztatás formái:

- tanórai differenciált foglalkozás
- fejlesztő pedagógus által szervezett órák
- tanórán kívüli egyéni felzárkóztató foglalkozás,
- korrepetálás
- diszlexia-prevenációs foglalkozás

- logopédiai foglalkozás
- pszichológiai tanácsadás

A megfelelő felzárkóztatási forma kiválasztása a szaktanár és az osztályfőnök közös kompetenciája, míg annak alkalmazása a szülő és a pedagógus közös felelőssége.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, problémákkal küszködő tanulók részére egyéni fejlesztési programot készít.

Az előforduló esetekben, valamint a rendhagyó tanulói magatartásban megnyilvánuló problémák esetén az osztálytanító és az osztályfőnök feladatkörébe tartozik elsődlegesen annak feltárása, hogy a viselkedés- és magatartászavarral küzdő gyermek milyen speciális szükséglettel rendelkezik. A feltáráskor alkalmazott módszerek:

- családlátogatás
- szűrővizsgálatok
- konzultáció a gyermeket tanító pedagógusokkal
- célzott együttműködés a gyermekvédelmi felelőssel
- pszichológus és egyéb szakértők segítségének igénybevétele.

A speciális szükségletek ismeretében az iskola a következő lehetőségekkel élhet:

az osztálytanító habitusának valamint az osztályközösség belső viszonyrendszerének célzatos választása, figyelembe vétele

- fokozott és kiemelt személyre szabott odafigyelés
- egyéni beszélgetések, segítség a személyes problémák megoldásában
- intenzív és rendszeres kapcsolattartás a családdal
- esetleges hiányosságok pótlásának segítése, egyéni ütemű fejlődés lehetőségének intézményesített biztosítása
- eredményes ismeretsajátítási technikák tanulóra szabott megismertetése
- tehetséges tanulók külön foglalkoztatása, segítése
- egyéb a szakértők által javasolt és az iskola eszköz- és eljárásrendszerében megvalósítható célzott tevékenység együttes.

- BTM-es és SNI tanulók külön foglalkoztatása, segítése: „Kutyás terápia fejlesztési lehetőségei alsó tagozaton” – szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógusunk irányítása mellett

1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Pedagógiai elvek a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységekben

- Hatékony és azonnali segítség nyújtása a gyermeknek, a családnak.
- A személyes kapcsolatok, személyesség, a közösség biztosítása.
- Az általánosan elfogadott emberi értékek megszilárdítása az iskola falain belül.
- A gyermekvédelem: minden gyermekre és ifjúra kiterjedő nevelés, gondoskodás és érdekvédelem.

A gyermeki jogokat az ENSZ 1989-ben elfogadott Egyezménye írja elő, amelynek legfontosabb alapelve a gyermekek mindenek felett álló érdeke, vagyis **a gyermeki érdeket semmilyen más érdek nem előzheti meg**. A gyermeki jogokat minden megkülönböztetés nélkül nevezetesen fajra, nemre, színre, nyelvre, vallásra, származásra vagy egyéb helyzete szerinti különbségtétel nélkül biztosítani kell.

A **gyermekvédelmi törvény** is előírja: A gyermeknek joga van ahhoz, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez és személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.

A gyermekvédelem célja csak olyan tevékenység lehet, ami a lehetőségek legvégső határáig tiszteletben tartja a családok életmódját, életstratégiáját, szokásrendszerét, tradícióit. Ehhez minél fiatalabb kortól biztosítja a feltételeket, a szükséges ismereteket, a készségeket, minták elsajátításához. Ugyanakkor biztosítja a szükséges és elégséges beavatkozást a gyermek érdekének védelmében.

Általános cél: az iskola **újfajta szolgáltató szervezet** intézmény jellegének és szellemiségének megteremtése. Hosszabb távon az iskola szociális érzékenységének kialakítása. A gyermekvédelmi munka szemléleti alapja a gyermeki személyiségfejlődés egészét segítő pedagógiai szemlélet.

Általános gyermekvédelmi feladatok:

Elsődleges megelőzés: minden segítség megadása a családnak, hogy a káros hatásoktól megvédje magát.

Családpedagógiai szemléletformálás, tájékoztatás, információközvetítés, érdekvédelem.

Újfajta kapcsolat a szülői házzal.

Feladat: Az iskolába lépéstől folyamatosan figyelemmel kell kísérni a családokat. Ez elsősorban az osztályfőnök / tanító / feladata:

- A szülői értekezletek légkörének alakítása, a szülők aktivizálása,
- Partnerkapcsolat kiépítése a szülői házzal,
- Szülők részvétele az iskola nevelő-oktató munkájában,
- Szülői igények felmérése. Mit vár el a szülő az iskolától, az osztályfőnöktől? Mit szeretnének az osztályból kihozni, milyen arculatot szeretnének kialakítani?
- Nevelési témák feldolgozása: Milyen témáról hallanának szívesen, és miről nem beszélnének egyáltalán? Mi legyen a következő szülői értekeztet témája?

Eszközök, eljárások: Egyéni fogadóóra, családlátogatás: a család megismerése, problémák megbeszélése. Szülőknek szóló ismeretterjesztés, tanácsadás, segítségadás. Rendszeres és érdemi tájékoztatás, válaszadás a gyermek fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről. A családok bevonása az iskolai programokba, programok szervezésébe. Egyéni problémakezelés a szülő - pedagógus - gyermek - gyermekvédelmi felelős részvételével.

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- a problémák felismerése, az okok keresése,
- a káros hatások megelőzése, ellensúlyozása,
- segítségnyújtás a problémák megoldásában,
- a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése,
- a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- a veszélyeztetettség megszűnésében segítségnyújtás,
- szükség esetén jelzés az illetékes szakembereknek,
- együttműködés a különböző szakemberekkel.

Hátrányos helyzet okai lehetnek: anyagi ok, szociális ok, művelődési hátrányból eredő ok, egészségügyi ok stb. Még nem veszélyezteti a gyermek személyiségfejlődését, de a hátrányok enyhítése a prevenció érdekében fontos.

Veszélyeztetettség okai lehetnek: anyagi okok, halmozott hátrányok, deviáns erkölcsstelen családi környezet, gyermek elhanyagolása, bántalmazása. Már veszélyezteti, akadályozza a gyermek testi - lelki - szellemi - erkölcsi fejlődését. Beavatkozás szükséges az életésélyek, fejlődési lehetőségek javulása érdekében.

Eszközök, eljárások:

Hátránykompenzáció: a rászoruló tanulók sikeres iskolai pályafutásának segítése, alkalmassá kell tenni arra, hogy felismerje szükségleteit és segítsen magán, ráébreszteni arra hogyan tudna jobban, hatékonyabban élni képességeivel, lehetőségeivel.

A veszélyeztetett tanulók felmérése, felderítése. Feljegyzések készítése az adatvédelmi törvény előírásainak megfelelően. Javaslattevés a további teendőkre.

Az osztálynaplók speciális szempontú vizsgálata a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeknél: túlkorosság, a tanulmányi előmenetel, a mulasztások alakulása, az igazolatlan mulasztások- figyelemmel kísérése, időbeni jelzése / szülő, jegyző /.

A Szülői közösség tájékoztatása az iskola gyermekvédelmi tevékenységéről.

A diákönkormányzat tájékoztatása az iskola gyermekvédelmi munkájáról. Pályaorientáció segítése.

Az iskola - a pedagógusok pedagógiai kultúrájának fejlesztése

A nevelési értekezletek az évfolyamokon tapasztalt problémák megbeszélése, eredmények ismertetése, tapasztalatok átadása. Életkori sajátosságok, eltérések, fejlődési folyamatok megismerése, értelmezése, az életfolyamatok figyelemmel kísérése. A pedagógus / tanító/-tanár / ne csak a saját korosztályát ismerje, hanem az iskola egész nevelő - oktató munkáját is.

Pedagógusoknak értekezletek: az általános tapasztalatok megbeszélése és szükség esetén esetmegbeszélő csoport létrehozása. Pedagógiai jellegű esetleírás, esetelemzés készítése: speciális beavatkozás, fejlesztés, pótló, korrigáló, helyettesítő nevelés. Megértő, elfogadó nevelői attitűd, pedagógiai optimizmus kialakítása. A szülők, gyermekek problémáinak értő meghallgatása, bizalmas információk megőrzése. A gyermek, a család igyekezetének, kedvező változásainak elismerése. Egyénre szabott nevelés és követelményrendszer kialakítása.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok szervezése, ellátása.

A gyermekvédelem minden pedagógus feladata és kötelessége!

Az intézményvezető feladata: felelősségvállalás, szervezés, irányítás, döntés, intézkedés, ellenőrzés, korrigálás.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

A gyermekvédelmi tevékenység koordinálása, összehangolása osztályfőnökökkel, a többi pedagógussal. A titoktartás szem előtt tartásával az érintett kollegák tájékoztatása a gyermek helyzetéről, amennyiben az indokolt. Konzultáció, segítségnyújtás a problémák megoldásában.

Az iskola vezetőjének rendszeres tájékoztatása a szükséges intézkedésekről, a további lépések megbeszélése.

Kapcsolatkialakítás, bizalom a szülőkkel, a gyermekekkel. Mindenkor a tanulók rendelkezésére álljon.

Közvetítés probléma esetén gyermek - pedagógus, gyermek- intézményvezető között. Felvilágosítás - információátadás - szemléletformálás: pedagógusok és szülők körében. Együttműködés családdal, külső intézményekkel.

A gyermekvédelmi felelősnek a munkája során minden esetben a gyermek érdekeit kell képviselnie!

Osztályfőnökök feladata: Az osztályok, mint közösség minél alaposabb megismerése, problémák kezelése. Konzultáció az osztályfőnök és az osztályban tanító kollegák részvételével. Az osztályfőnöki munka gyermekvédelmi feladatainak figyelemmel kísérése.

Pedagógusok feladata: köteles közreműködés megelőzésben, segítségnyújtásban.

Az iskolán kívüli intézményes gyermekvédelem:

A Nevelési Tanácsadó, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szolgáltatásainak megismerése, megismertetése a szülőkkel, gyermekekkel. Szükség esetén a kapcsolat felvétele (esetmegbeszélés, esetátadás).

Egyéb gyermekvédelmi eljárások:

Önkormányzathoz fordulás. Orvos, védőnő segítsége.

Szükség esetén együttműködés a rendőrséggel.

A gyermekvédelmi rendszer a tanév tükrében

Az iskola nevelő-oktató munka augusztus utolsó hetében kezdődik, a pótvizsgák, osztályozó vizsgák lebonyolításával. Gyermekvédelmi feladat a megfelelő légkör biztosítása és a sikeres vizsga figyelemmel kísérése. Évisméltés esetén a gyermek új osztályának kiválasztása, a minél zökkenőmentesebb beilleszkedés elősegítése.

A tanévnyitó értekezleten az elmúlt tanév tapasztalatainak tükrében a fő gyermekvédelmi célok kijelölése és a tanév munkarendjébe illesztése.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Hátrányos helyzetű lehet a tanuló:

- családi mikrokörnyezetéből adódóan
- családi házon kívüli környezet miatt
- iskolai körülményeiket tekintve
- a család harmonikus egységének hiánya miatt (csonka család)
- szülők munkanélkülisége miatt.

Átmenetileg hátrányos helyzetűek lehetnek:

- az áttelepült, új tanulók
- a tartós betegségben szenvedő tanulók.

A hátrányos helyzet feltárása elsődlegesen az osztálytanító, illetve az osztályfőnök feladatkörébe tartozik.

Az iskolában alkalmazott feltárási eljárások:

- tanuló megfigyelése tanórán és tanórán kívül
- személyes beszélgetés a tanulóval
- személyes beszélgetés a szülővel
- családlátogatás
- kapcsolat iskolaorvossal, védőnővel
- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal
- kapcsolat a Gyámügyi-előadóval
- kapcsolat a kisebbségi-önkormányzattal
- kapcsolat a Váci Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Csoportjával.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- tanulószoba

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- szakkörök
- drogmegelőzési, életvezetési programok
- táborozások, kirándulások
- fesztiválok, bemutatók
- szociális juttatások, támogatások (tankönyvtámogatás, ösztöndíj, étkezési kedvezmény stb, alapítványunk támogatása)
- pályázatok figyelése
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi-felelős tevékenysége
- pályaválasztás irányítása, segítése

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Tanulóink ezen jogukat delegált képviselőiken keresztül tudják érvényesíteni. Harmadik osztálytól minden osztály 2-3 főt választ diákönkormányzati tagnak. A tagok maguk közül vezetőt választanak, aki nevükben eljár. A diákönkormányzati gyűlésekre alkalmanként 1. és 2. osztályos képviselőket is hívhatnak.

Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll. A diákönkormányzat minden tanévben diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megkezdése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat véleményt alkot:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzat tagjaihoz írásban és szóban is fordulhatnak a tanulók véleményükkel, javaslatukkal, problémáikkal.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók legfőbb kapcsolattartója a választott diákönkormányzat.

Ezen kívül – sajátos jellegünkéből adódóan – a diákok és tanárok, dolgozók között közvetlen bizalmi kapcsolat létezik, hiszen mindenki ismer szinte mindenkit.

Az intézmény vezetője, s más pedagógus is alkalmanként információt közöl a diákokkal iskolarádió, s hirdetés formájában. A hirdetéseknel lehetőség adódik beszámolni a sikerekről, s az iskola közössége előtt bemutatkozni azok, akik a sikereket elérték. Fontos információkat, változásokat írásban kapnak meg a tanulók. Az információáramlásban jelentős szerepet tölt be iskolánk honlapja, melyen az aktualitások és egyéb érdekességek is olvashatók és láthatók.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülői képviseletet az SZK tölti be. Háromhavonta értekeznek, ahol jelen van az iskola vezetője is. Általában nyílt üléseket tartanak, ahol bárki, aki a téma iránt érdeklődik megjelenhet.

Az SZK tagjai általában a legaktívabb, iskolánk élete iránt leginkább érdeklődő szülőkből tevődik össze. Segítenek az iskola vezetőjének és pedagógusainak azzal is, hogy próbálják a kevésbé aktív szülőket is bevonni a munkába. Fontos részét alkotják intézményünk információs hálójának. Segítenek a rendezvények lebonyolításában, szponzorok keresésében, szabadidős tevékenységek bonyolításánál.

Egyéb lehetőségek:

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- A szülők tájékoztatása,
- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- Az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- A helyi tanterv követelményeiről,
- Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről; problémáiról,
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatóságának.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

1.8.3. Az iskola partnereivel való együttműködési formák

Fenntartó

2013. január 1-jétől iskolánk a Klebelsberg Központ fenntartásában, a Váci Tankerülethez tartozik. Az intézménnyel való kapcsolattartást elsősorban az igazgató és az iskolatitkár végzik.

Működtető

2016. szeptember 1-jétől a Váci Tankerületi Központ. A kapcsolattartást az igazgató végzi. A váci Tankerületi Központ igazgatója, illetve a Sződ Község Önkormányzat képviselői, valamint a polgármester iskolai rendezvényeink meghívott vendégei

Óvoda

Fontos szerepe van intézményünk kapcsolataiban az óvodának, hiszen onnan érkeznek hozzánk tanulóink. Az átmeneti időszakban az óvodai nevelés tapasztalataira építünk. Az alsó tagozaton rendszeresek a látogatások a tanítónők és az óvónők között.

Faluház, könyvtár

Lehetőséget biztosít programjaival tanulóinknak és pedagógusainknak művelődésre. Színesíteni tudjuk iskolai életünket könyvtári órák beiktatásával.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik munkánkat. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás a szaktanárok feladata. A tanárok/tanítók egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

Hivatalos szervek

A hivatalos szervek feladata iskolánk működésének vizsgálata . Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk a továbbiakban is .

Bartók Béla Zeneiskola

Iskolánk a Váci Bartók Béla Zeneiskola kihelyezett tagozata. tanulóink szolfézs mellett gitározni és furulyázni tanulhatnak a zeneiskola tanárainak vezetésével, de más hangszert is választhatnak, amennyiben vállalják a Vácra való beutazást.

Alapítvány

Szód Község Oktatásáért Közalapítvány 1999 óta működik, alapítója Szód Község Önkormányzata. Az alapítvány célja az iskolánkban folytatott nevelő munka támogatása, az intézmény szakmai színvonalának emelése, az oktatói munkához szükséges technikai eszközök beszerzésének segítése, valamint az informatikai és nyelvoktatás fejlesztése.

Kutyás terápiát végző egyesületek

Havi egy alkalommal alsós osztályaink délutáni foglalkozás keretében kutyás fejlesztő foglalkozáson vesznek részt képzett kollégánk vezetésével. A kutyás foglalkozás által fejleszhető többek között: a kommunikáció, a nagymozgás, finommotorika, egyensúlyérzék,

csoporthoz való tartozás érzése, közösségtudat, állóképesség, empátia, érzelmi intelligencia, önbizalom. A kutya segítségével a szorongó gyerek is bevonható a feladathelyzetbe.

A kutyák mindig egyesülethez tartoznak, szigorú vizsgarendszeren esnek át

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszerezni a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot megismételheti.
- Ha a tanköteles tanuló második, vagy további alkalommal ismétli meg ugyanazt az évfolyamot, lehetővé tesszük, hogy az adott tantárgyakból egyéni foglalkozáson is részt vegyen
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet
- Javítóvizsgát tehet az a tanuló is, aki az osztályozó vizsgáról , a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik , távol marad , vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- tanulmányait egyéni munkarend szerint folytatta,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztás együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető,
- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

Az egyéni munkarend szerint tanulók és a 30 százaléknál többet hiányzó tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret.

5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret.

7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv.

Az osztályozó vizsgára az adott tanév befejezéséig kerül sor.

Helyi vizsgáink

Angol szintfelmérő vizsga

- 7. osztály végén kerül megrendezésre
- **Célja:** A tanulók adjanak számot angoltudásuk szintjéről , ezen belül kommunikációs képességükről, nyelvhelyességükről és szövegértési képességükről egyaránt .
- **Menete:** A vizsga két részből áll , egy szóbeli tételsorból és egy magnóhallgatásból . A szóbeli tételsor témája a haladás üteme és a az elért nyelvi szintek alapján kerül kidolgozásra .
- A vizsgán jelen kell lennie a tanító tanárnak , ö a kérdező , egy szakos kollégának és egy harmadik bizottsági tagnak is .
- **A vizsga értékelése:** A vizsga érdemjegye dupla jegynek számít . A szóbeli rész és a magnóhallgatási rész összeadódik

Záróvizsga a nyolcadik osztály végén

- **Célja:** A tanulók sikeres középiskolai felkészítése, a néhány hónap múlva bekövetkező, más tanulási stratégiát igénylő középiskolai helyzetekben történő helytállás, vizsgahelyzet gyakorlása , a tanult ismeretek mélyítése .
- **Menete:** A vizsga június elején kerül megrendezésre , időtartama három nap . A vizsga napján nincs tanítás a nyolcadikosok számára . A vizsgák 12 órakor kezdődnek . Szóbeli vizsgát tesznek a tanulók nyolc tantárgyból , melyek a következők : magyar nyelv és irodalom , történelem , angol , matematika , fizika , kémia , biológia és földrajz . A vizsgára a szaktanárok tételeket adnak ki a második félévben .
- A vizsgán jelen kell lennie a kérdező szaktanárnak , s még két pedagógusnak.
- **A vizsga értékelése:** A kapott vizsgajegy két témazáró jegynek felel meg . Amennyiben a szóbeli vizsga eredménye elégtelen , úgy a tanulónak írásbeli vizsgát kell tennie.

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Egységes eljárási mód alkalmazása a vizsgák során.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Az értékelés rendje

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. szöveges értékelésnél a nevelő az alábbi elemeket veszi figyelembe:

- folyamatos reagálás a napi együttlét, munka során
- a tanulói munkák javítása
- az értékeléshez kapcsolódó beszélgetések a gyermekeket tanító pedagógusokkal, szükség szerint más szakemberekkel

- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített

- jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- A második évfolyam második félévétől – nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tárgyból és tantervi modulból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
- jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik . Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „ Etika / Hit-és erkölcsstan” megnevezést használja .

Iskolánk nevelőtestületének döntése szerint az Erkölcsstan / Hit-és erkölcsstan tantárgyat úgy értékeljük , mint az összes többi tárgyat . Első osztályban és második osztály első félévében szövegesen értékeljük , második osztály év végétől nyolcadik osztály végéig érdemjegyet adunk .

SNI – AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE

- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.
- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola beiskolázási körzetéből - melyet a kormányhivatal határoz meg - minden jelentkező, tanköteles korú tanulót felvesszünk.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele:

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. (Nkt. 45§ (2))

Beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet:

- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
- sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

2-8. osztályba történő átvétel esetén be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- külföldieknél: Magyarországon tartózkodás jogcímét igazoló dokumentumot.
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott, kitöltött "Értesítés iskolaváltozásról" nyomtatványt.

SZŐDI HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERV

Sződ, 2020.

Tartalomjegyzék

2. Az intézmény helyi tanterve.....	45
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	45
2.2 Az egyes tantárgyak óraszámainak megnevezése	47
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	71
2.5. Mindennapos testnevelés	73
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	73
2.7. Projektoktatás	74
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	75
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	76
2.9.1. Az írásbeli feladatok értékelése	76
2.9.2. Szóbeli értékelés	79
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	80
2.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	80
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	80
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	81
2.13.1.. Az iskola egészségnevelési elvei	81
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	82
2.14. A tanulók jutalmazásának értékelési elvei	85
2.14.1. A tanulók dicséretének és jutalmazásának elvei és formái	85
2.14.2. A tanulók osztályozásának szempontjai	87
2.14.3. A magatartás értékelésének elvei	90
2.14.4. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	92

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk nevelőtestülete az Oktatási Hivatal által meghatározott kerettanterveket tekinti irányadónak helyi tanterve kialakítása során. Ezek a kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1. és 5. évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek.

A Nat 2020 felmenő rendszerben történő bevezetése

	2020/21. tanév	2021/22. tanév	2022/23. tanév	2023/24. tanév
1. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2. évfolyam	<i>NAT 2012</i>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
3. évfolyam	<i>NAT 2012</i>	<i>NAT 2012</i>	NAT 2020	NAT 2020
4. évfolyam	<i>NAT 2012</i>	<i>NAT 2012</i>	<i>NAT 2012</i>	NAT 2020
5. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
6. évfolyam	<i>NAT 2012</i>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
7. évfolyam	<i>NAT 2012</i>	<i>NAT 2012</i>	NAT 2020	NAT 2020
8. évfolyam	<i>NAT 2012</i>	<i>NAT 2012</i>	<i>NAT 2012</i>	NAT 2020

A kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait és a szabad órakeret biztosította órákat az alábbi táblázat tartalmazza:

1-4. évfolyam:

	1.évf		2.évf		3.évf		4.évf	
	NAT	INT	NAT	INT	NAT	INT	NAT	INT
magyar	7	8	7	8	5	5	5	5
matematika	4	5	4	5	4	4	4	5
környezetismeret					1	1	1	1
angol					0	2	2	3
ének	2	2	2	2	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra					1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
hittan/etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	22	24	22	24	22	24	23	25

5-8. évfolyam:

	5.évf		6.évf		7.évf		8.évf	
	NAT	INT	NAT	INT	NAT	INT	NAT	INT
magyar	4	4,5	4	4	3	3,5	3	3,5
matematika	4	4,5	4	4	3	3,5	3	3,5
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
hon-és népismeret			1	1				
állampolgári ism.							1	1
angol	3	3	3	3,5	3	3	3	3
természettudomány	2	2	2	2,5				
kémia					1	1,5	2	2
fizika					1	1,5	2	2
biológia					2	2	1	1,5
földrajz					2	2	1	1,5
ének	2	2	1	1	1	1	1	1
dráma és színház					1	0*	1	0*
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
hit/etika	1	1	1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	27	28	26	28	28	30	28	30

Megjegyzések:

NAT a központi óraszámokat jelöli, INT az intézményükben alkalmazott helyi tanterv óraszámait

A dráma és színház 0,5-0,5 órában beintegrálva a magyar órákba 7-8. évfolyamon

2.2. Az egyes tantárgyak óraszámainak megnevezése

MATEMATIKA

Tantárgy neve: Matematika 1-2. évfolyam

Heti óraszám: 5-5 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	10
Rendszerezés, rendszerképzés	10
Állítások	10
Problémamegoldás	12
Szöveges feladatok megoldása	18
Szám és valóság kapcsolata	22
Számlálás, becslés	16
Számok rendezése	16
Számok tulajdonságai	22
Számok helyi értékes alakja	14
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	24
Alapműveletek értelmezése	25
Alapműveletek tulajdonságai	22
Szóbeli számolási eljárások	28
Fejben számolás	28
Alkotás térben és síkon	10
Alakzatok geometriai tulajdonságai	15
Transzformációk	8
Tájékozódás térben és síkon	12
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	22
Adatok megfigyelése	8
Valószínűségi gondolkodás	8
Összes óraszám:	360

Tantárgy neve: Matematika 3-4. évfolyam**Heti óraszám: 3. osztály: 4 óra, 4. osztály: 5 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	6
Rendszerezés, rendszerképzés	10
Állítások	10
Problémamegoldás	10
Szöveges feladatok megoldása	20
Szám és valóság kapcsolata	8
Számlálás, becslés	16
Számok rendezése	10
Számok tulajdonságai	20
Számok helyi értékes alakja	20
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	20
Alapműveletek értelmezése	6
Alapműveletek tulajdonságai	8
Szóbeli számolási eljárások	14
Fejben számolás	15
Írásbeli összeadás és kivonás	16
Írásbeli szorzás és osztás	16
Törtrészek	10
Negatív számok	16
Alkotás térben és síkon	12
Alakzatok geometriai tulajdonságai	12
Transzformációk	8
Tájékozódás térben és síkon	6
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	17
Adatok megfigyelése	6
Valószínűségi gondolkodás	6
Összes óraszám:	324

*A témakör mind a két évfolyamon egyezik csak más számkörben!

Tantárgy neve: Matematika 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 5. évfolyam 4,5 óra 6.évfolyam 4 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	10
Matematikai logika, kombinatorika	10
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	25
Alapműveletek természetes számokkal	20
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	20
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	22
Alapműveletek közönséges törtekkel	22
Alapműveletek tizedes törtekkel	16
Arányosság, százalékszámítás	25
Egyszerű szöveges feladatok	25
A függvény fogalmának előkészítése	10
Sorozatok	8
Mérés és mértékegységek	16
Síkbeli alakzatok	18
Transzformációk, szerkesztések	23
Térgeometria	16
Leíró statisztika	10
Valószínűség-számítás	10
Összes óraszám:	306

Tantárgy neve: matematika 7-8. évfolyam

Heti óraszám 7.évfolyam 3,5 8.évfolyam 3,5

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok, számhalmazok	12
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	23
Arányosság, százalékszámítás	27
Szöveges feladatok előkészítése	21
Szöveges feladatok	32
A függvény fogalmának előkészítése	17
Síkbeli alakzatok	25
Transzformációk, szerkesztések	25
Térgeometria	25
Leíró statisztika	15
Valószínűség-számítás	12
Összes óraszám:	252

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tantárgy neve: magyar nyelv és irodalom 3-4. osztály

Heti óraszám: 8-8 óra

Témakör neve	javasolt óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	32
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	70
Népmesék, műmesék	50
Versek, népköltészeti alkotások	30
Helyem a közösségben – család, iskola	27
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	20
Állatok, növények, emberek	30
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	32
Írás jelrendszere	68
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	36
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	35
Kisbetű – nagybetű	28
A magyar ábécé – a betűrend	22
Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	36
Összes óraszám:	576

Tantárgy neve: Magyar nyelv és irodalom 3-4. évfolyam**Heti óraszám: 5-5 óra**

Témakör neve	javasolt óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	22
Mesék, történetek	22
Mondák, regék	30
Versek, népköltészeti alkotások	25
Helyem a világban	25
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	25
Állatok, növények, tájak, találmányok	35
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	15
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	20
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	25
Szótő és toldalék, szóelemzés	16
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	15
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	20
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	15
3. Mennyiségeket kifejező szavak	15
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	25
Összes óraszám:	360

Tantárgy neve: magyar nyelv és irodalom 5-6. évfolyam**Heti óraszám: 5. osztály: 4,5 óra, 6. osztály: 4 óra**

TÉMAKÖR NEVE	javasolt óraszám
A kommunikáció alapjai	10
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	21
Állandósult szókapcsolatok	10
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	25
Hangalak és jelentés	25
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	17
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	35
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	5
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra	14
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	16
Petőfi Sándor: János vitéz	25
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	10
Próza nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4
Hősök az irodalomban	10
Arany János: Toldi	25
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11
Próza nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	15
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	4
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	14
Összes óraszám:	306

Tantárgy neve: magyar nyelv és irodalom + dráma és színház... 7-8. évfolyam**Heti óraszám: 3,5 óra**

Témakörök	óraszám
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	15
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	20
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
Könyvtárhasználat	2
Készüljünk a felvételire!	30
Szövegértés, szövegalkotás	10
Összetett mondat a szövegben	20
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	4
Szabadon felhasználható órák– az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra	14
I. Korok és portrék	5
A) A középkor	3
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	5
C) Irodalmunk a 17–18. században	5
D-E) Klasszicizmus és romantika	11
II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	5
III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	10
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	5
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	5
C) „Vérző Magyarország” - Trianon	2
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	5
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	5
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2

V. A20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
VI. Szórakoztató irodalom	3
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	10
Dráma és színház 7-8.	
Szabályjátékok, népi játékok	8
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	4
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	252

*megjegyzés: A dráma és színház 0,5 -0,5 órában integrálva a magyar nyelv és irodalom tantárgyba 7-8. évfolyamon

ANGOL NYELV

Tantárgy neve: Angol nyelv 3-4. évfolyam

Heti óraszám: 3. osztály: 2 óra, 4. osztály: 3 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	53
Topics concerning classroom activities	26
Cross-curricular topics and activities	21
English and language learning	13
Intercultural topics	16
Playful learning	27
Entertainment	16
Gaining and sharing knowledge	8
Összes óraszám:	180

Tantárgy neve: Angol nyelv 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 5. osztály: 3 óra, 6. osztály: 3,5 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	74
Public matters	9
Topics concerning classroom activities	34
Cross-curricular topics and activities	14
English and language learning	14
Intercultural topics	31
Current topics	16
Entertainment and playful learning	25
Gaining and sharing knowledge	17
Összes óraszám:	234

Tantárgy neve: Angol nyelv 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 3-3 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	64
Public matters	13
Topics concerning classroom activities	24
Cross-curricular topics and activities	16
English and language learning	14
Intercultural topics	26
Current topics	14
Entertainment	24
Gaining and sharing knowledge	21
Összes óraszám:	216

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Tantárgy neve: Környezetismeret 3-4. évfolyam

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Megfigyelés, mérés 1., 2.	12
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.	8+1
Tájékozódás az időben 3.	8
Tájékozódás a térben 4.	8 +1
Hazánk, Magyarország 3., 4.	6+2
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.	20
Testünk, egészségünk 5.	6
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Természetismeret 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 5. osztály:2 óra, 6. osztály: 2,5 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
1 Anyagok és tulajdonságaik	12
2 Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
3 Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
4 Tájékozódás az időben	6
5 Alapvető térképészeti ismeretek	7
6 Topográfiai alapismeretek	9
7 Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	7
8 A növények testfelépítése	12
9 Az állatok testfelépítése	12
10 Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	14
11 A mezők és a szántóföldek életközössége	13
12 Vízi és vízparti életközösségek	14
13 Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	18
14 Az energia	6
15 A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
16 Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
Összes óraszám:	162

Tantárgy neve: Kémia 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 7.osztály: 1,5 óra, 8. osztály: 2 óra

Témakör	Javasolt óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
Az anyagi halmazok	20
Atomok, molekulák és ionok	17
Kémiai reakciók	32
Kémia a természetben	20
Kémia a mindennapokban	20
Összes óraszám:	126

Tantárgy neve: Biológia 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 7. osztály: 2 óra, 8. osztály: 1,5 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
A biológia tudománya	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6
Az élővilág fejlődése	6
Az élővilág országai	14
Bolygónk élővilága	13
Életközösségek vizsgálata	12
A természeti értékek védelme	8
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	14
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	14
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	8
Szaporodás, öröklődés, életmód	8
Egészségmegőrzés, elsősegély	10
Összes óraszám:	126

Tantárgy neve: Fizika 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 7. osztály: 1,5 óra, 8. osztály: 2 óra

Témakör	Javasolt óraszám
Bevezetés a fizikába	8
Az energia	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben	12
Lendület és egyensúly	12
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	14
Elektromosság a háztartásban	26
Világítás, fény, optikai eszközök	14
Hullámok	10
Környezetünk globális problémái	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	16
Összes óraszám	126

Tantárgy neve: Földrajz 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 7. osztály: 2 óra, 8. osztály: 1,5 óra

Témakör neve		Javasolt óraszám
Tájékozódás a földrajzi térben		6
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza		10
Magyarország földrajza		30
A Kárpát-medence térsége		10
Európa és a távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	Európa földrajza	24
	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	25
A földrajzi övezetesség rendszere		9
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa		12
Összes óraszám:		126

TÖRTÉNELEM, ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Tantárgy neve: Történelem 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 2 -2 óra

Témakör	Javasolt óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	15
A kereszténység	5
A középkor világi	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	12
Új látóhatárok	11
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14
Élet a kora újkori Magyarországon	10
Forradalmak kora	5
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
Évente két mélységelvű téma	17
Összes óraszám:	144

Tantárgy neve: Történelem 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 2 -2 óra

Témakör	Javasolt óraszám
A modern kor születése	5
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	9
Az első világháború és következményei	13
Totális diktatúrák	7
A Horthy-korszak	10
A második világháború	10
A megosztott világ	6
Magyarország szovjetizálása	10
A forradalomtól az ezredfordulóig	20
Együttélés a Kárpát-medencében	8
Népesedés és társadalom	5
A demokratikus állam	7
Régiók története	14
Mérlegen a magyar történelem	8
Két mélységelvű téma	12
Összes óraszám:	144

Tantárgy neve: Hon-és népismeret 6. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az én világom	6
Találkozás a múlttal	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	10
Összes óraszám:	36

Tantárgy neve: Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Heti óraszám. 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	5
A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6

Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	5
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	36

ÉNEK-ZENE

Tantárgy neve: Ének –zene 1-2. évfolyam

Heti óraszám: 2-2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	72
Zeneművek/Zenehallgatás	28
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	15
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	15
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	14
Összes óraszám:	144

Tantárgy neve: Ének-zene 3-4. évfolyam

Heti óraszám: 2-2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	72
Zeneművek/Zenehallgatás	28
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	15
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	15
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	14
Összes óraszám:	144

Tantárgy neve: Ének zene 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 5. osztály: 2 óra , 6. osztály 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Népdalok, műdalok	35
Zeneművek/Zenehallgatás	25
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	20
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	16
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	12
Összes óraszám:	108

Tantárgy neve: Ének zene 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Népdalok, műdalok	28
Zeneművek/Zenehallgatás	20
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	8
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	8
Összes óraszám:	72

VIZUÁLIS KULTÚRA

Tantárgy neve: Vizuális kultúra 1-2. évfolyam

Heti óraszám: 2-2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	60
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	12
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	22
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	26
Összes óraszám:	144

Tantárgy neve. Vizuális kultúra 3-4. évfolyam**Heti óraszám: 2-1 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	40
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	12
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	12
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	10
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	16
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	18
Összes óraszám:	108

Tantárgy neve: Vizuális kultúra 5-6. évfolyam**Heti óraszám: 1 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	7
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	12
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	12
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	9
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	8
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	12
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	12
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Vizuális kultúra 7-8. osztály**Heti óraszám: 1 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	9
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	11
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	8
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	8
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	9
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	13
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	14
Összes óraszám:	72

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Tantárgy neve: Technika és tervezés 1-2.osztály

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	8
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	28
Otthon – család – életmód	16
Jeles napok, ünnepek	14
Közlekedés	6
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Technika és tervezés 3-4. osztály

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	8
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30
Otthon – család – életmód	16
Jeles napok, ünnepek	12
Közlekedés	6
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Technika és tervezés 5-6. osztály

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör	Javasolt óraszám
Modell - és makettépítés technológiái	8
Település - a település kialakulása, településtípusok	8
Építészet - forma és funkció, anyagok és szerkezetek	8
Közterek, közösségi terek, középületek	8
Közlekedés - közlekedés egykor és ma	6
Lakás, lakókörnyezet - a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	6
Lakás, lakókörnyezet- funkciók, berendezések	8
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	8
Komplex modell – és makettkészítés	12
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Technika és tervezés 7. osztály

Heti óraszám: 1 óra

Témakör	Javasolt óraszám
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	8
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
Összes óraszám:	36

TESTNEVELÉS

Tantárgy neve: Testnevelés 1-2. évfolyam

Heti óraszám. 5-5 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	29
Kúszások és mászások	29
Járások, futások	42
Szökdelések, ugrások	29
Dobások, ütések	23
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	39
Labdás gyakorlatok	52
Testnevelési és népi játékok	35
Küzdőfeladatok és -játékok	33
Foglalkozások alternatív környezetben	49
Összes óraszám:	360

Tantárgy neve: Testnevelés 3-4. évfolyam**Heti óraszám. 5-5 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	28
Kúszások és mászások	28
Járások, futások	36
Szökdelések, ugrások	28
Dobások, ütések	20
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	36
Labdás gyakorlatok	28
Testnevelési és népi játékok	40
Küzdőfeladatok és -játékok	30
Foglalkozások alternatív környezetben	50
Úszás	36
Összes óraszám:	360

Tantárgy neve: Testnevelés 5-6. évfolyam**Heti óraszám. 5-5 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció*	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	68
Torna jellegű feladatmegoldások	40
Sportjátékok	176
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	8
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	34
Úszás	0
Összes óraszám	360

*Megjegyzés: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció 36 órája évfolyamonként 18-18 órában a többi témakör anyagába épül be.

Tantárgy neve: Testnevelés 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 5-5 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció*	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	68
Torna jellegű feladatmegoldások	40
Sportjátékok	176
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	8
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	34
Úszás	0
Összes óraszám	360

*Megjegyzés: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció 36 órája évfolyamonként 18-18 órában a többi témakör anyagába épül be.

ETIKA

Tantárgy neve: Etika 1-2. évfolyam

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	12
Család – Helyem a családban	12
Helyem az osztály közösségében	14
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Etika 3-4.évfolyam**Heti óraszám: 1-1 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	12
Család – Helyem a családban	12
Helyem az osztály közösségében	12
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	12
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12
Összes óraszám:	72

Tantárgy: Etika 5-6. évfolyam**Heti óraszám: 1-1 óra**

Témakör neve	Óraszám
Éntudat – Önismeret	12
Család – Helyem a családban	12
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12
A társas együttélés kulturális gyökerei:Nemzet – helyem a társadalomban	12
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	12
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Etika 7-8. évfolyam**Heti óraszám: 1-1 óra**

Témakör neve	Óraszám
Éntudat – Önismeret	12
Család – Helyem a családban	12
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	12
A társas együttélés kulturális gyökerei:Nemzet – helyem a társadalomban	12
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	12
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	12
Összes óraszám:	72

DIGITÁLIS KULTÚRA

Tantárgy neve: Digitális kultúra 3-4. évfolyam

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	8
A digitális eszközök használata	14
Alkotás digitális eszközökkel	18
Információszerzés az e- Világban	8
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	8
A robotika és a kódolás alapjai	16
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Digitális kultúra 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	10
Online kommunikáció	10
Robotika	8
Szövegszerkesztés	12
Bemutatókészítés	8
Multimédiás elemek készítése	10
Az információs társadalom, e-Világ	10
A digitális eszközök használata	4
Összes óraszám:	72

Tantárgy neve: Digitális kultúra

Heti óraszám: 1-1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	10
Online kommunikáció	8
Robotika	8
Szövegszerkesztés	8
Bemutatókészítés	8
Multimédiás elemek készítése	8
Táblázatkezelés	10
Az információs társadalom, e-Világ	6
A digitális eszközök használata	6
Összes óraszám:	72

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A Szódi Hunyadi János Általános Iskolában az oktató-nevelő munkához csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv munkafüzet, térkép, stb.) használunk, melyet hivatalosan taneszközzé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van. Pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév kezdete előtt (a megelőző tanév májusában) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

A tankönyv és taneszköz választás szempontjai

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai közösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
- Tankönyvek, taneszközök közül az árban elérhetőbbet választjuk egyforma minőség esetén.
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott tantárgy tanítására meghatározott órakeretben;
- a taneszköz segítségével a kerettantervben megadott fogalomrendszer jól megtanulható, elsajátítható legyen,
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;

- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első 2 évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése fontos feladat. A NAT előírja – minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ezért a beérkező első osztályosokat a kezdeti időszakban a fejlesztőpedagógussal együtt fokozottan kell figyelni, s ha részképesség zavar, tanulási nehézség gyanúja merül, fel kell végezni a DIFER vizsgálatot.

Az 1-2. évfolyam nagyon fontos feladata a képességek megismerése és egyéni fejlesztése. Ebben az időszakban fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Kielégítjük fokozott mozgásigényüket, miközben javítjuk mozgáskultúrájukat és mozgáskoordinációjukat. Fejlesztjük hallásukat és ritmusérzéküket.

Kialakítjuk bennük a kötelességérzetet és feladattudatot, melyek az iskolai teljesítés alapjai. A tanulók megismerik, az iskola rendjét kialakítjuk a tanítási órákon elvárható magatartásformákat. Bevezetjük a páros munkát.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezés folyamat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Ebben az életkorban fontos feladat a kreativitás fejlesztése. Számonkérések során az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára törekszünk. A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, valamint személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat megszerzésével és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, valamint a mentális képességek célirányos fejlesztésével az önálló tanulás és önművelés alapozását végezzük.

Fokozott figyelmet fordítunk az önismeret alakítására, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésére, s az együttműködés értékének tudatosítására—családban, társas kapcsolatokban, barátságban, csoportban.

A helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi oldalait alapozzuk meg.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

Ebben az életkorban nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra. Ekkor kezdődik az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Erre az életkorra már éri el, hogy tisztában legyenek saját képességeikkel, érdeklődési körükkel, jó és rossz tulajdonságaikkal, ismerjék önmagukat. Legyenek az iskolaközösség felelős és önálló gondolatokkal bíró kreatív tagjai.

2.5. Mindennapos testnevelés

A köznevelési törvény 27 § így rendelkezik

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

A legalább 4 évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskola sportkör feladatait –az iskolával kötött megállapodás alapján –az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez –sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként- hetente legalább kétszer 45 perc biztosítható. A sportköri foglalkozásokat olyan szakedző v. a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítéseket jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett részt.

A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolánkban a nevelés-oktatás első és ötödik évfolyamain 2012.szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben megszerveztük. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kifutó rendszerben tovább működtetjük.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai

A kerettantervre épülő helyi tanterv, figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét is, szabadon választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken (pl: múzeumpedagógia), való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

2.7 Projektoktatás

A helyi tantervnek biztosítania kell, hogy az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában a bevezető és kezdő szakaszban a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelésnek a tanulói képességekhez igazodva kell növekednie.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása, tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Évek óta hagyománya van iskolánkban a projektoktatásnak. Évente egy-egy nagy, intézményi szintű projektet valósítunk meg. Ennek a témáját már tanév elején meghatározzuk. Ez lehet helyi, vagy országos aktualitással bíró téma, de egyéb jellegű is tanulóink érdeklődésétől függően. A témaválasztásba aktívan bevonjuk a diákönkormányzatot is. A projektmunkában az iskola valamennyi tanulója részt vesz, homogén (osztályonkénti), vagy heterogén csoportokban. A feldolgozás időtartama változó, mindig a téma mélysége határozza meg. Ezek az iskolai szintű projektek mindig valamilyen produktum elkészítésével zárulnak (pl.: tablók), melyeket ki is állítunk. Ezen kívül az osztályok tanítójukkal, illetve szaktanárokkal több kisebb, rövidebb időtartamú projekten is dolgoznak.

Erdei iskolákat az 1999/2000-es tanév óta szervezünk, az ország különböző pontjain. Három napos programtól, egészen egy hetes időtartammal. A megvalósításhoz szükséges anyagi erőket a szülők adják, illetve próbálunk pályázatokból pénzhez jutni.

Iskolánkban a következő nem hagyományos oktatási formákat alkalmazzuk:

- projektoktatás,
- erdei iskola,
- múzeumi foglalkozás,
- könyvtári foglalkozás,
- művészeti előadáshoz, vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-
oktató munka feltételeit:

- az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök megalapozása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulásban való lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a hozzájuk viszonyított haladás elismerése, képességeik feltárása és fejlesztése,
- fejlesztés: fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus és pszichológus

Iskolánk mindig is nagy hangsúlyt helyezett a tanulók esélyegyenlőségének biztosítására. Mivel intézményünk létszáma lehetővé teszi, hogy tanulóinkkal napi, személyes kapcsolatban legyen a nevelőtestület, így a diákok életében történt változásokra is azonnal reagálni tudunk. Tanulóinkat jól ismerjük, s azon dolgozunk, hogy valamennyien a lehető leghatékonyabban fejlődjenek. Ezért a köznevelési törvény ide vonatkozó rendelkezése alapján tehetséggondozásra és felzárkóztatásra plusz órákat fordítunk.

„Az általános iskola, a középfokú iskola, köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.”

Az eredményes tanulás segítésének érdekében:

- differenciált feladatadással igyekszünk felzárkóztatni, tehetséget gondozni tanítási órákon
- tanulópárok kialakítása a napközi otthonban, tanulószobán
- házi versenyek, bajnokságok rendezése
- a tanulók bevonása a szakköri foglalkozásokba
- kulturális bemutatók

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) a pedagógus törvényben rögzített joga. A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli osztályozza – teljes jogkörrel és felelősséggel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lennie nevelőtestületen belül.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés-ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelményteljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az objektív, igazságos értékelés – osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

Bármely tantárgy ellenőrzési – értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos, más tényezőtől függően változatosak lehetnek.

A félévi és év végi minősítés – osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

A tanulónak adott érdemjegy tárgyi tudást, készségszintet tükröz, nem lehet a fegyelmezés, a büntetés eszköze. Ösztönözze a diákokat további erőfeszítésre, ezért szükséges, hogy a szaktanár szóban is értékelje a teljesítményt.

Csak az iskola helyi tantervében elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.

A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.

A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozott vagy elhanyagolt a másik tantárgy rovására, előnyére.

Figyelembe kell venni a tanuló képességeit - talentumait -, és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót.

A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség kialakítása.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.

Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.

Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk, és meggyőződünk az elsajátításról.

Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyéni szabott).

Igyekezzünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket.

A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.

A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de ne minden tevékenységét és ne mindig osztályozzuk.

Az új belépő tantárgyaknál – egyes tantárgyaknál bevált gyakorlat szerint – az első hónapban önként jelentkezés alapján feleltessünk, ösztönző osztályzatokat adjunk.

Írásbeli ellenőrzési formák

- felmérők (év elején, tanév végén) az éves ellenőrzési terv szerint

- témazárók – számát, mennyiségét a szakmai tantervek tartalmazzák
- tantárgyi feladatlapok – kisebb résztémát kérnek számon
- tantárgytesztek – külső mérések, melyek lehetővé teszik, hogy az egyes iskolák tanulóinak teljesítményét összehasonlítsuk
- összefüggő írásbeli felelet – esszé
- munkafüzeti feladatlapok – csak ellenőrzésre, de nem osztályozásra!

Egyéb lehetőségek:

- **rajzos,**
- **tárgykészítéses,**
- **mozgásos.**

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje

- témazáró dolgozat (két héten belül)
- írásbeli felelet, „röpdolgozat” (egy héten belül)

Ha a dolgozatot a tanár határidőn túl javítja ki és mutatja be, a tanuló nem köteles elfogadni az érdemjegyet (kivételek a tanár betegsége miatti távollét).

A tanulót a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletig (félévi, év végi) megilleti az osztályzat javításának **joga/lehetősége**. (A javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.) Az osztályozó értekezletet megelőző utolsó 5 napban féléves/egész éves anyagból beszámoltatni, témazáró dolgozatot íratni csak a tanuló kifejezett kérésére lehet.

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírásról indokoltan és igazoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követő második napon **pótló dolgozatot** köteles írni, (a dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal). Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni; ez esetben a feladat nehézségi foka lehet magasabb, (a szaktanár döntésétől függ.)

Javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán **lehetőség** a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles. A javító dolgozat javítási lehetőség, az itt szerzett érdemjegy csak javító lehet, javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.

A tanuló **joga**, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék a **tantárgyi követelményekkel**, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi/év végi osztályzatok.

A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában **nagyobb súllyal – kétszeres** - esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel)!

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy órás tantárgy esetén sem lehet egy félévben négynél kevesebb. A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat **az egész évi teljesítményt** értékeli.

Egy tanítási napon **kettőnél több** témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját **egy héttel** korábban köteles közölni a tanulókkal.

2.9.2 Szóbeli értékelés

- A szóbeli ellenőrzés formái
- kikérdezés (sok apró célzott kérdés és felelet)
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanári irányítással)
- összefüggő felelet (konkrét, megadott témában)
- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján, kijelölt vagy választott témában)
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött felelet (bizonyos tantárgyaknál)

A tanulói szóbeli feleletek/teljesítmények értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános és indokolandó. A tanuló kulturált ellenvéleménye „büntető” érdemjeggyel nem torolható meg. Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét **kötelező** a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell. **Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.**

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk-kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószobai) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát és az életvitelt. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. Többet tudunk tanulóinkkal egyénileg foglalkozni, differenciáltan feladatokat adni. Az idegen nyelv tanításánál nagyon fontos a kommunikáció, a szituációs játékok, a párbeszéd gyakorlása, s ez csakis csoportbontásban valósulhat meg.

Mivel az informatika tantárgy tanításához jelenleg kevés gép áll rendelkezésre, célszerűbbnek gondoltuk a páros géphasználat helyett a csoportbontást.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

(1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az

eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése, vizsgálata 5-8. évfolyamokon

Az iskolai testnevelést tanító pedagógus végzi. A mérés megszervezésére a Köznevelési Törvény 81 § (2) – (8) bekezdésben foglaltak alkalmazandók.

Minden év januárjának 2. hetétől és április hó utolsó hetéig végzik a testnevelők a testnevelés órákon a tanulók fizikai állapotának mérését.

A mérések eredményeit minden év június 1-jéig fel kell tölteni a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerébe. (NETFIT)

- A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk nevelési értékei között első helyen áll az élet és az egészség védelme. Egészségnevelésünk filozófiai lényege az, hogy az egészség nem egyelő a betegség hiányával, hanem lelki, érzelmi kiegyensúlyozottságot is jelent. Az egészség nem lehet cél, hanem eszköznek kell lennie a mindenki által vágyott boldogság eléréséhez. A pozitív egészségtudattal, öntudattal és ezek mellett megfelelő tárgyi tudással rendelkező tanulóknak nagyobb esélye van eme cél elérésére.

Az általános műveltség egyik alapvető követelménye, hogy mindenki rendelkezék korszerű egészségügyi ismeretekkel megszerzett tudása révén akarja és tudja megőrizni egészségét. A korszerű ismeretekkel bánni is tudni kell. Ehhez megfelelő magatartásformák kellenek, amiknek elsajátításához a nap minden órájában segítséget kell adnunk tanulóinknak.

Egészségnevelésünk kiemelt feladatai:

- Tanulóink szerezzék meg az egészség megőrzéséhez szükséges ismereteket, készségeket, jártasságokat
- Egészségbarát viselkedésformák bemutatása, gyakoroltatása
- Pozitív éntudat kialakításának segítése
- Fejlesszék ki társaikhoz, tanáraikhoz, szüleikhez, az iskolához és a környező közösséghez tartozás érzését
- Tudatosítsák a társak hatását és ellent tudjanak azoknak állni, ha kell.

Mindezen célok elérése érdekében tantestületünkbe tartozó minden nevelőnek fontos feladata:

- A tanulók személyének megismerése
- A tanulók dicsérete, jutalmazása
- Gyerekközpontú tantervek alkalmazása
- Résztvevői típusú tanulói (állampolgári) viselkedésforma kialakítása

Programunk a következő csoportokba sorolja a fontos feladatokat, melyeket a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően spirálisan bővülő tudásanyaggal kívánunk átadni.

Feladatcsoportok:

- Biztonság megőrzése
- Táplálkozás
- Mozgás és személyi higiéné
- Veszélyes anyagok
- Az emberi szexualitás
- Családi élet és kapcsolatok
- Elsősegélynyújtás

Ezen témakörök feldolgozása a következő szintereken történik:

- Tanórákon
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Erdei iskolák
- Orvosi vizsgálatok, szűrések

2.13.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

Napjainkban a világ figyelve a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek

megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyományává válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt környezeti ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz, életvitel, környezetismeret, környezetvédelem, fizika és osztályfőnöki órák között már megvalósult az együttműködés. Feladatunk kiépíteni hasonló kapcsolatokat más tantárgyakkal is.

Tanórán, nyári táborokban és az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia,
- elővigyázatosság,
- biológiai és társadalmi sokféleség

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt

- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód.
- kreativitás
- együttműködés alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

- a környék nevezetességeinek feltérképezése,
- évfolyamonként erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása (anyagi terheit a szülők viselik),
- drog-prevenációs program indítása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kíséret, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- természetvédelmi versenyekre felkészítés,
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

2.14 A tanulók jutalmazásának értékelési elvei

2.14.1 A tanulók dicséretének és jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,
- az iskola dicséretben vagy jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni (jegyzet rovatba).

A kitűnő eredményt elért tanulók

A tanév végén oklevelet kapnak azok a tanulók, akiknek minden tantárgy érdemjegye jeles, és a magatartás és szorgalom jegyük is példás. A 8 éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Hunyadi-díjban részesítjük azokat a diákjainkat, akik nyolc éven át elérték legalább a 4,5 tizedes átlagot /szöveges értékelésnél is adaptálható/, kiemelkedő kulturális vagy sport és közösségi munkát végeztek, ill. versenyeredményeikkel öregbítik iskolánk jó hírnevét.

Jeles eredményt elért tanulók

Akiknek a bizonyítványában maximum két 4-es osztályzattal rendelkeznek, minden más jegyük jeles.

Teljesítményükért oklevélben részesülhetnek.

Tantárgyi dicséret

Tantárgyi dicséretben részesülhet az a tanuló, aki egész évben kiemelkedő teljesítményt nyújtott. Teljesítményéért tantárgyi dicséretben részesülhet a szaktanár véleménye alapján.

Az iskolán kívüli

A versenyeken, vetélkedődön, ill. előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni a mindenkori érvényes jogszabálynak megfelelően. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, „Hunyadis-éremmel” jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről – az osztályfőnök a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után – a tantestület dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. A jutalmazásokat az intézmény faliújságján ki kell hirdetni.

Csoportos jutalmazási formák: A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház-, vagy kiállítás-látogatásához).

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedés hozható:

- szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki vagy igazgatói írásbeli intés, megrovás

A szóbeli figyelmeztetés lehet:

- **szaktanári:** a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelésihiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt
- **osztályfőnöki:** a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt
- **ügyeletes tanári:** a tanítás előtt, vagy az óráközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt
- **napközis csoportvezetői**

Az osztályfőnöki, szaktanári, napközis csoportvezetői, ügyeletes tanári írásbeli intés szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.

Az igazgatói írásbeli intést - a körülmények mérlegelésével - az osztályfőnök kezdeményezi.

Nevelőtestület elé idézés, nevelőtestületi intés, fegyelmi tárgyalás:

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárására, a negatív viselkedés kialakulásának megakadályozására a következő gátlást kiváltó módszereket alkalmazzuk:

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés, elmarasztalás
- tilalom

2.14.2 A tanulók osztályzásának szempontjai

Az értékelés, minősítés alapformái (a minősítés körébe tartozó fogalmak féléves, éves szakaszt illetően)

Az érdemjegy – a tanév folyamán a tanár a tanuló írásbeli és szóbeli teljesítményeit rendszeresen érdemjegyek adásával minősíti. (osztályozó vizsgán is osztályzatot szereznek a tanulók)

A hagyományos ötfokozatú skála alapján – az érdemjegyekre, és az osztályzatokra vonatkozóan:

A **tantárgyak** esetében: jeles-(5), jó-(4), közepes-(3), elégséges-(2), elégtelen-(1).

A magatartás minősítésénél:	A szorgalom minősítésénél:
példás	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

Az egyes fokozatok tartalmát tantárgyaktól függetlenül az alábbiak szerint határozzuk meg.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a saját szavaival is meg tudja fogalmazni a lényeget. Tud önállóan, összefüggően beszélni.

Azok a tanulók, akik a jelesnél jelzett követelmények teljesítésén túl jelentős az ismeretanyaga a kiegészítő anyagból is, érdemjegyei az év közben kizárólag 5-ösök, szaktanári dicséretben részesülnek.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadásai hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes (3): a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Önállóan dolgozni, beszélni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismertekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló munkavégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat, tehát minősíti a tanulókat. A *tantárgyi osztályzatokat* a tanuló évközi (ellenőrzőbe és naplóba beírt) érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsga (különbözeti vizsga, javítóvizsga) eredményei alapján kell kialakítani a közoktatási törvényben leírtak szerint.

A tanév végi osztályzat tanúsítja tehát, hogy

- a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez

- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez, vagy a záróvizsgára bocsátáshoz.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. Ha a tanulónak a „jeles” osztályzatai mellett legfeljebb egy „jó” osztályzata van (s ennél rosszabb osztályzata nincs) magatartása és szorgalma is példás, a tantestület „általános dicséret”-ét érdemelheti ki. A dicséretek az ellenőrzőkben, naplókban, anyakönyvekben, bizonyítványokban is dokumentálni kell.

A tanuló előmeneteléről a szülőket az ellenőrzőbe, a félévi értesítőbe és a bizonyítványba beírt eredmények segítségével kell tájékoztatni.

Értékelési norma:

jeles: 91-100%-ig jó: 81-90%-ig közepes: 56-80%-ig elégséges: 41-55%-ig elégtelen: 0-40%-ig .

Osztályozhatóság, osztályozás rendje:

- A tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai nem haladhatják meg az évi 250 órát.
- Az osztályozás az adott tanév tantárgyi követelményeinek való megfelelés alapján, ill. eredményes tantárgyi osztályozó vizsga alapján történik.
- A tanuló, ha az egyes tantárgyak éves óraszámának 30%-át meghaladóan mulasztott, a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsga letételével folytathatja a tanulmányait vagy évfolyamisméltéssel.
- A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.
- Az osztályzatot a kihirdetéssel egyidejűleg: beírjuk a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba;
- A tájékoztatóban jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét;
- A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja (egy vonallal történő áthúzással, * jelöléssel, lapszélén szignálással).
- Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra: a témazáró dolgozat kétszeres súllyal. Az első

félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.

- 1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimumkövetelményeket nem tudja teljesíteni).
- A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.
- Az egyes tantárgyak félévi jegyeit zöld színű tintával, év végi jegyeit piros színű tintával kell a naplóba beírni.

Az érdemjegy (osztályzatok) dokumentálásának formái:

A KRÉTA digitális felületen történik az ott meghatározott százalékos szabályozók szerint.

- írásbeli témazáró dolgozat 200%,
- írásbeli röpdolgozat 100%,
- szóbeli felelet 100%,
- beszámoló 100%,
- gyakorlati feladat 100%,
- projektmunka 100%
- házi dolgozat 100%,
- házi feladat 50%,
- órai munka 50% értéken számolja az adott érdemjegyet.

2.14.3 A magatartás értékelésének elvei

A tanuló személyiségének további fejlődése szempontjából fontos a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési célok tükrében. A közoktatási törvény szerint ezt a tevékenységet elsősorban az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályfőnök végzi.

A magatartás minősítését befolyásolja

- a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásainak, késéseinek száma, trendje,
- az igazolásokra vonatkozó rendelkezések betartása,
- a tanulók jutalmazási elveinek és formáinak figyelembevétele,
- a fegyelmező intézkedések (fokozatok) elveinek és formáinak figyelembevétele.

A magatartás értékelésénél és osztályozásánál vegyük figyelembe az alábbiakat:

- példamutatás és aktivitás mértéke,
- a közösségi célokhoz való viszony,

- a közösségi életben való részvétel,
- az egyén hatása a közösségre,
- az egyén társaihoz való viszonya,
- az egyén tanáraihoz, felnőttekhez való viszonya,
- a házirend betartása,
- viselkedéskultúra, beszédmodor,
- fegyelmezettség, felelősségérzet.

MAGATARTÁS

Szempont	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	Erősen kifogásolható, erősen zavaró, negatív
Viselkedéskultúrája, hangneme	Kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	Kevés kivetnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, közönséges, goromba, hangoskodó
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	Pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen jár, kezdeményező	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	Nem árt, ingadozó, közömbös, vonakodó, komisz	Negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
A házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként feledékeny	Ingadozó	Felelőtlen, megbízhatatlan

2.14.4 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom érdemjegye nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességéhez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el. A szorgalom osztályzatok nem a tanuló abszolút sorrendiségét tükrözi, hanem hogy képességeihez és eddigi eredményeihez viszonyítva az adott időszakban milyen eredményt produkált.

- tanulmányi munkája általában (képességnek megfelelően),
- munkavégzés minősége,
- tantárgyi önálló munkavégzés,
- külön feladatok vállalása,
- munkabeosztás, önellenőrzés,
- tanórán kívüli ismeretek gyűjtése a tananyaghoz,
- tanulási tendencia,
- felszerelés, házi feladatok.

SZORGALOM

Szempon	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes	Figyelmes, törekvő	ingadozó	Hanyag, lassító
Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan	Megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	Kifogástalan, precíz	Megfelelő, néha ösztökélni kell	Felszerelése gyakran hiányzik	Szinte nincs felszerelése, többnyire hiányos
Tanórán kívüli információk felhasználása, többlet munkája	Rendszeres, érdeklődő	Előfordul, ösztönzésre dolgozik	Ritkán	Egyáltalán nem

Az eredményes tanulás segítésének érdekében:

- differenciált feladatadással igyekszünk felzárkóztatni, tehetséget gondozni tanítási órákon,
- tanulópárok kialakítása a napközi otthonban, tanulószobán,
- házi versenyek, bajnokságok rendezése,
- a tanulók bevonása a szakköri foglalkozásokba ,
- kulturális bemutatók.

Etika / Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika /Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

**A Szódi Hunyadi János Általános Iskola Pedagógiai Programja 2020. évi módosításának
elfogadása és jóváhagyása**

Az intézmény Pedagógiai Programját az iskola szakmai munkaközösségei és a nevelőtestülete elfogadta. A koronavírus járványügyi helyzet miatt a szavazást a Kréta on-line felületén közreadott kérdőív segítségével 2020. 04. 27-28-án megnyitott felületen bonyolította az intézmény.

Szód, 2020. április 29.

.....
Márgusné Czinege Tünde
a nevelőtestület képviselőjében

Az intézmény Pedagógiai Programjával az iskola diákönkormányzata egyetértett. A koronavírus járványügyi helyzet miatt a szavazást a Kréta on-line felületén közreadott kérdőív segítségével 2020. 04. 27-28-án megnyitott felületen bonyolította az intézmény.

Szód, 2020. április 30.

.....
Boros Attiláné
DÖK patronáló tanár

Az intézmény Pedagógiai Programjával az iskola szülői közössége egyetértett. A koronavírus járványügyi helyzet miatt a szavazást a Kréta on-line felületén közreadott kérdőív és az SZK saját felületén közreadott on-line véleménynyilvánítás segítségével bonyolította le.

Szód, 2020. április 30.

.....
Nyékiné Tomecskó Mirjam
Iskolai szülői munkaközösség vezetője

A Szódi Hunyadi János Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetője jóváhagyta.

Szód, 2020. április 30.

.....
Kas Erika
mb. intézményvezető